



И. о. директора МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 18»  
Пономарева Т. В.  
Приказ № 44-о от 24.02.2026г.

**УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «КОТЛАС»**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
для лагеря с дневным пребыванием детей  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(ул. Маяковского, д. 31)  
Сроки реализации: 29.05.2026-24.06.2026

Автор-составитель:  
Солдат Е. В.,  
Педагог-организатор

г. Котлас, 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	6
2.1. Цель и задачи Программы	6
2.2. Целевые приоритеты	6
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Общий блок «Мир»	9
3.3. Общий блок «Россия»	10
3.4. Общий блок «Человек»	13
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.6. Модуль «Культура России»	15
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	16
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	18
3.10. Модуль «Профорентация»	20
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	21
3.12. Вариативные модули (Модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», "Профилактика и безопасность. ЗОЖ")	22
3.13. Уровни реализации содержания	24
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.2. Этапы реализации Программы	29
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	31
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	32
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	32
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	36
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	36
<b>Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы</b>	39

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## **1.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

## **1.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **2.2. Целевые приоритеты**

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Общий блок «Мир»**

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

1. исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей (представление детям образцов нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества);
2. игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
3. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
4. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-

- популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
5. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
  6. тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.3. Общий блок «Россия»**

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

1. торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
2. тематические дни;
3. использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

4. проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
5. проведение Музейных занятий, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
6. вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
7. посещение мемориальных комплексов и памятных мест (Стеллы Победы и мемориала у Вечного огня), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

*Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

1. организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

2. культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
3. Проекты, включающие игры по станциям и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

*Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.*

1. экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
2. беседы об особенностях родного края;
3. трудовой десант «Мой вокруг», акции «Разделяя - защищай», демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
4. свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
5. конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### 3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры, эстафеты, «Веселые старты» и соревнования;
2. беседы фельдшера школы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
3. создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
4. проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
5. проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
6. проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности

- дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
7. поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;
  8. игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
  9. подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

1. физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, на спортивном стадионе;
2. утренние вариативные зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
3. динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментах;
4. спортивно-массовые мероприятия, спартакиады лагеря, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
5. организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером школы с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям (в отрядах); постановки спектаклей; участие в Акциях «Пою сердцем памяти», «Минута молчания», «День Памяти 22 июня»; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога,

которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения проводятся в следующих формах:

- воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующими органами самоуправления являются советы отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

1. организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

2. материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
3. кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
4. программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

1. формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
2. создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
3. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога.

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

1. профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
2. экскурсии на предприятия (по отдельному плану) и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающими детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

1. встречи с успешными активистами Движения Первых способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
2. волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
3. акции по благоустройству территории, посадке деревьев - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
4. социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

5. организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
6. акции по защите животных - сбор корма и необходимых вещей для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программу смены «Содружество Орлят России».

### **3.12. Вариативные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организованы экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В течение смены организованы экскурсии в ПЧ, ЛОВД, ОМВД, ЦНТД, Туристический центр, ДК (по отдельному плану).

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной (специализированных, тематических) смены «Содружество Орлят», а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного

образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **Модуль "Профилактика и безопасность. ЗОЖ"**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
2. физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
3. спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивные квесты, день туризма, «Мы - за здоровый образ жизни», товарищеские матчи и т.д.
4. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

5. встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
6. целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
7. поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **3.13. Уровни реализации содержания**

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

1. планирование и проведение отрядной деятельности;
2. поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
3. организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
4. формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

5. предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
6. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
7. диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
8. аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
9. поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
10. организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

1. открытость организации как социально среды;
2. цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
3. временность (коллектив каждой смены различен);
4. многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
5. предопределенность законов и традиций.

Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности", "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

1. торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

2. ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

## 4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Подготовительный этап включает подготовку и сбор документов для подачи в Филиал ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Архангельской области в г. Котласе, Котласском, Верхнетоемском и Красноборском районах" для дальнейшего обследования зданий и помещений учреждения, получение санитарно-эпидемиологического заключения на оздоровительное учреждение, прохождение сотрудниками лагеря с дневным пребыванием гигиенического обучения, прохождение медицинских осмотров и вакцинации сотрудников лагеря, обследование работников пищеблока на норо- и ротавирусы.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в

реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

1. реализации программы воспитательной работы лагеря в целом;
2. работы конкретных структурных звеньев лагере (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
3. деятельности педагогического коллектива;
4. работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
5. работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, партнерское взаимодействие с Движением Первых, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей, картинную галерею в ДК, технопарк, ЦНТД, ПЧ №13, драмтеатр ГО АО «Котлас», кинотеатр «Рублион», библиотеку и др.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

1. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

2. проведение консультаций, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

3. участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

4. при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Лагерь с дневным пребыванием детей укомплектован воспитателями и начальником лагеря, уборщиками служебных помещений, работниками пищеблока.

Начальник в школьном лагере обеспечивает:

1. безопасность сотрудников при эксплуатации оборудования;
2. соответствующие требованиям охраны труда условия труда на рабочих местах;
3. режим труда и отдыха сотрудников;
4. организацию контроля состояния условий труда на рабочих местах, правильности применения средств индивидуальной и коллективной защиты;
5. принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья сотрудников в таких ситуациях, по оказанию первой помощи;
6. выполнение предписаний;
7. ознакомление сотрудников с требованиями охраны труда;
8. разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для сотрудников и детей оздоровительного лагеря при общеобразовательной организации.

Начальник школьного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязан:

1. соблюдать требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
2. соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
3. знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с ЭСО (персональным компьютером, мультимедийным проектором), оргтехникой;
4. знать способы рациональной организации рабочего места;
5. иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
6. осуществлять контроль выполнения сотрудниками лагеря правил и требований охраны труда;

7. заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности окружающих в процессе выполнения работ в пришкольном лагере;
8. знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;
9. уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
10. знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь пострадавшему;
11. соблюдать установленные режимы труда и отдыха в пришкольном лагере;
12. соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ.

Воспитатель пришкольного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязан:

1. выполнять требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
2. соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
3. знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с ЭСО и иной оргтехникой;
4. знать способы рациональной организации рабочего места;
5. иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
6. заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности детей в процессе выполнения работ в пришкольном лагере;
7. проводить в строгом соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм работу с детьми в лагере;
8. инструктировать вожатых по требованиям безопасности и правилам безопасного поведения детей;
9. проводить инструктажи с детьми по правилам безопасного поведения;

10. знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;
11. уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
12. знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь;
13. соблюдать установленные режимы труда и отдыха в оздоровительном лагере;
14. соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ.

Работники школьного лагеря в целях соблюдения требований охраны труда обязаны:

1. выполнять требования охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении работ;
2. соблюдать требования производственной санитарии, правила личной гигиены;
3. знать правила эксплуатации и требования безопасности при работе с используемым оборудованием, электроприборами, инструментами, инвентарем;
4. знать способы рациональной организации рабочего места;
5. иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ, знать основные способы защиты от их воздействия;
6. заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности детей в процессе выполнения работ в летнем лагере дневного пребывания;
7. уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
8. знать месторасположение аптечки и уметь оказывать первую помощь;
9. применять по назначению и использовать выданные средства индивидуальной защиты;
10. соблюдать установленные режимы труда и отдыха в лагере;
11. соблюдать инструкции по охране труда при выполнении работ;
12. соблюдать свою должностную инструкцию, Правила внутреннего трудового распорядка;

13.знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, сигналы оповещения о пожаре;

14.знать места расположения основных и запасных выходов, путей эвакуации на случай возникновения аварии или пожара.

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Отопление в здании по ул. Маяковского, д. 31 – центральное.

Вентиляция помещений – естественная.

Водоснабжение – холодное централизованное.

Система канализования здания – централизованная.

Помещения (ул. Маяковского, д. 31):

Каб. 11 (51,1 м кв.), каб. 12 (48,6 м кв.), каб. 13 (49,2 м кв.), каб. 14 (48,8 м кв.), каб. 15 (49,3 м кв.), каб. 16 (48,8 м кв.), каб. 17 (49,0 м кв.), каб. 18 (50,6 м кв.), каб. 19 (64,6 м кв.), малый зал (75 м кв.) столовая, раздевалка для верхней одежды, спортивный зал (298 м. кв.), кладовая для хранения спортивного инвентаря, туалеты, медицинский кабинет, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря приготовления дезинфекционных растворов.

Организация питьевого режима:

Ул. Маяковского, д. 31 – питьевой фонтан и кипяченая питьевая вода в столовой.

Оснащение пищеблока (ул. Маяковского, д. 31):

Набор помещений, расположенных на первом этаже пищеблока: загрузочные, цех первичной обработки овощей, складское помещение для хранения овощей, раздевалка, туалет для персонала, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

В цехе для первичной обработки овощей установлены 2 моечных ванны, картофелечистка; в складском помещении для хранения овощей оборудованы поддон для мытья овощей, стеллажи. Набор помещений, расположенных на втором этаже пищеблока: мясо - рыбный цех, где установлены производственные столы для обработки рыбы, мяса, птицы, сырых овощей, бактерицидная установка, мясорубка для сырой продукции, моечные ванны, раковина для мытья рук.

В кладовой: стеллажи, поддон, шкаф для хранения хлеба, стол для нарезки хлеба.

В горячем цехе: стол для разделки теста с деревянной поверхностью, тестомес, два духовых шкафа, две электроплиты, электротитан, мармит для вторых блюд, стол с охлаждаемой поверхностью, раздаточный стол, стеллаж, производственная раковина, раковина для мытья рук, универсальный привод.

В моечной: электротитан, две моечные ванны, посудомоечная машина, 3 моечные ванны для мытья посуды.

Холодильное оборудование: 3 морозильных ларя, 2 бытовых холодильника, холодильный прилавок на линии раздачи.

При работе летнего лагеря используются кабинеты, школьная библиотека, спортивные залы и игровые площадки, а также: центр детских инициатив, кабинет информатики, медицинский кабинет, кабинет психолога; аппаратура (микрофоны, ноутбуки, проекторы и компьютеры); спортивный инвентарь, развивающие игры: шашки и шахматы, настольные игры и др.

## **Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы**

2026 год в России объявлен годом единства народов России. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Год единства народов России – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны; сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики. Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования, укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны. Эти направления учитывались при составлении календарного плана лагеря.

Перед организованными поездками, выходами на экскурсии или мероприятия вне школы в детьми проводятся беседы про правилам поведения и технике безопасности. Организуются беседы, викторины и другие мероприятия по пожарной и электро-безопасности, безопасности около объектов ЖД инфраструктуры, около водных объектов.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Уровень
1	16.05.	Организационное родительское собрание	«Работа с родителями»	
2	27.05.	Инструктаж с воспитателями и работниками лагеря		
3	ежедневно	Торжественная церемония выноса флага РФ (начало и конец дня)	«Культура России»	Лагерь
4	29.05.	День Первых Торжественное открытие смены	«Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Всероссийский, Лагерь
5	01.06.	1 июня - День защиты детей Учебно - тренировочная эвакуация	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Профорентация» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
6	02.06.	День спорта «Физкульт-УРА!»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
7	03.06.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	«Культура России» «Детское самоуправление»	Лагерь
8	04.06.	Квест «Калейдоскоп природы» (экологическая маршрутная игра)	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»	Лагерь

			«Профориентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Экскурсии и походы» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	
9	05.06.	День русского языка Игра «По страницам любимых сказок» Смотр отрядов	«Культура России» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Всероссийский, лагерь, отряды
10	08.06.	МК «Умелые ручки»	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
11	09.06.	Спортивная эстафета «Дорога и дети»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Кружки и секции» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
12	10.06.	Викторина по ПДД «Светофор»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
13	11.06.	День России Концертная программа «Патриоты своей страны»	«Культура России» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	Всероссийский, лагерь

			«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
14	15.06.	«Малые олимпийские игры» Игра по станциям на стадионе	«Спортивно-оздоровительная работа» «Экскурсии и походы» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
15	16.06.	Конкурс «Поющий ЮИД-отряд»	«Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
16	17.06.	«Интеллектуальный марафон» Игра по отрядам	«Культура России» «Детское самоуправление» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
17	18.06.	День рисунков на асфальте «Я художник, я так вижу»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
18	19.06.	Спортивное соревнование «Зелёный свет наших побед»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Экскурсии и походы» «Кружки и секции» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
19	22.06.	День памяти и скорби Концертная программа	«Культура России» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Всероссийский, лагерь
20	23.06.	Танцевальный марафон «В ритме детства»	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Лагерь

21	24.06.	Поиски клада «По дороге в лето»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Экскурсии и походы» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»	Лагерь
22	В течение смены	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спортивные дни.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Лагерь, отряды
23	В течение смены	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Отряд
24	В течение смены	Проведение просветительских бесед и мероприятий: «Россия – как одна большая семья», «Моя страна», «Герои нашего времени», «Уроки истории добровольчества», «Всероссийский день театра», «День Победы»...	«Культура России»	Лагерь, отряды
25	В течение смены	Просмотр мультфильмов (фильмов) по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России.	«Культура России»	Отряд

26	В течение смены	Психолого-педагогическое сопровождение - по отдельному плану психолога	«Психолого-педагогическое сопровождение»	Отряд
27	В течение смены	Выборы совета отряда, организация деятельности дежурного отряда, планирование и проведение отрядной деятельности, участие в общелагерных мероприятиях, формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование, принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	«Детское самоуправление»	Отряд
28	В течение смены	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Котласа, проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	«Профориентация» «Экскурсии и походы»	Лагерь, отряды
29	В течение смены	Встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы, День Первых, Акция «Мы в ответе»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Всероссийский, лагерь
30	В течение смены	Деятельность кружковых объединений	«Кружки и секции»	Лагерь, отряды
31	В течение смены	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной	"Профилактика и безопасность. ЗОЖ"	Лагерь, отряды

		безопасности, правила поведения на воде.		
--	--	--	--	--